

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Гуманитарный Факультет**

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Фонд

**оценочных средств
по дисциплине «Производственная практика в профильных
организациях»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

(код и наименование направления подготовки)

«Консультативная психология в социальной сфере»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Год набора: 2024 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; «Консультативная психология в социальной сфере по дисциплине «Производственная практика в профильных организациях».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:

наименование кафедры
протокол № 1 от "27" августа 2022г.

Заведующий кафедрой психологии
наименование кафедры

подпись

Адыкулов А.А.
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Белецкая А.А.
расшифровка подписи

Доцент

должность

подпись

Агеева И.А.
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе

личная подпись

Баудинова Н.А.
расшифровка подписи

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

21.10. 2024 г.



Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена для исполнения в
2024-2025 учебном году на заседании
кафедры **Психологии**

Протокол от 18.10. 2024 г. № 1
Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена для исполнения в
2025-2026 учебном году на заседании
кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2025 г. №
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена для исполнения в
2026-2027 учебном году на заседании
кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. №
Зав. кафедрой

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий	<u>Знать:</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос Презентация
	<u>Уметь:</u> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо - ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. Протоколы заключений психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине,	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе

	характеризующие этапы формирования компетенций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<u>Знать:</u> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация
	<u>Уметь:</u> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> - управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. Протоколы заключений психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<u>Знать:</u> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос Презентация
	<u>Уметь:</u> - определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> - навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; - создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога.

	области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Протоколы заключений психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<u>Знать:</u> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация
	<u>Уметь:</u> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - включая международные; - выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. Протоколы заключений психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине,	Виды оценочных средств/

	характеризующие этапы формирования компетенций	шифр раздела в данном документе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация
	<u>Уметь:</u> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. Протоколы заключений психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине,	Виды оценочных средств/

	характеризующие этапы формирования компетенций	шифр раздела в данном документе
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<u>Знать:</u> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация
	<u>Уметь:</u> - осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - навыками тайм-менеджмента; - навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. Протоколы заключений

		психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-1. Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<u>Знать:</u> – особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования; – виды психологической помощи; – основные методы индивидуального и группового консультирования.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация
	<u>Уметь:</u> – построить консультативный контакт; – построить консультативную беседу в зависимости от запроса; – структурировать время консультирования.	Блок В – задания реконструктивного уровня Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> – навыками формирования консультативных гипотез; – принципами психологического консультирования; – правилами конфиденциальности.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. - Протоколы заключений психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и	<u>Знать:</u> – общее представление о психологическом тренинге; – основные технологии психологического тренинга;	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация

развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие	– характеристики основных видов тренинговых групп.	
	<u>Уметь:</u> – разрабатывать программу психологического тренинга; – использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно- ролевые игры; – использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> – навыками формирования тренинговых групп; – принципами работы тренера психологического тренинга; – навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. Протоколы заключений психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-3. Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов	<u>Знать:</u> – принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды; – условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов; – методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация
	<u>Уметь:</u>	Блок В – задания реконструктивного уровня

	– оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска.	- Заполнение дневника - Доклад
	<u>Владеть:</u> – методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска; – навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – навыками проведения психологического тренинга.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. - Протоколы заключений психодиагностического обследования
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-4. Способен организовать и вести психологическое просвещение населения	<u>Знать:</u> – принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей); – формы психологического просвещения; – функции психологического просвещения.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация
	<u>Уметь:</u> – формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад

	и общении или в интересах развития собственной личности; – знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции; – помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии.	
	Владеть: – -навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение психологической грамотности; – навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров; – навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога. Протоколы заключений психодиагностического обследования

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Курс: 2, семестр 4, кредитов 6

Кафедра: Психологии и работа по договорам в профильных организациях (Эколого-экономический лицей №65; ООО "Тревел Ленд Компани"; ОсОО "All Technologies" (Ал Техноложис); ОсОО "Al Ti Group"; ЗАО "Страховая компания "Здоровье"; Общественное объединение "Кыргызская психоаналитическая ассоциация"; ОсОО "City Center" ("Сити Центр")

Преподаватель: к.пс.н., доцент Ахметова Зарина Альбертовна

В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти две контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя семестра)
Модуль 1					
1. Подготовительный этап	Текущий контроль	Подготовка плана работы на практике. Знакомство с документацией, регламентирующей работу психолога в организации	8	15	20
	Рубежный контроль	Наблюдение за работой психолога организации. Самостоятельная работа под наблюдением психолога организации. Оформление протоколов наблюдения и протоколов заключения по результатам психодиагностического обследования.			
Модуль 2					
2. Основной и заключительный этапы	Текущий контроль	Подготовка доклада и презентации отчета Заполнение дневника	21	35	30
	Рубежный контроль	Доклад, и презентация отчета по практике			
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1. Вопросы к опросу:

Во время прохождения производственной практики магистрант выполняет запланированную работу и проводит исследование по выбранной теме диссертационной работы, докладывая о ходе работы на встречах с руководителем практики с последующим обсуждением.

А.2. Презентации

Тематика презентаций соответствует теме отчета по программе запланированной работы на практике.

Блок В

В.1.Дневник

Дневник по производственной практике с утвержденным планом работы на профильном предприятии.

В.2. Тематика докладов

Тематика докладов соответствует теме отчета о результатах прохождения производственной практики.

Блок С

С.1. Тематика отчета

Отчет обобщает проделанную работу во время прохождения производственной практики

С.2.Протоколы наблюдения психодиагностической и психокоррекционной работы психолога.

С.3. Протоколы заключений психодиагностического обследования

Блок D (промежуточный контроль)

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

- **Контрольные задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ»:**

1. Специфика деятельности психолога в принимающей организации.

2. Направления практической деятельности психолога в принимающей организации.
3. Специфика контингента пациентов (клиентов) принимающей организации.
4. Методы диагностической, коррекционной, реабилитационной работы, использованные в ходе прохождения практики.
5. Характеристика пациентов (клиентов), исследованных в ходе прохождения практики.
6. Особенности взаимодействия с коллективом сотрудников принимающей организации.
7. Правовые и этические вопросы и проблемы, возникавшие в процессе прохождения практики. Способы их разрешения.
8. Рефлексия практической деятельности, осуществленной в процессе прохождения.

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №

1. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
Специфика деятельности психолога в принимающей организации.
2. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
Особенности взаимодействия с коллективом сотрудников принимающей организации.
3. *Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ и УМЕТЬ*
Методы диагностической, коррекционной, реабилитационной работы, использованные в ходе прохождения практики.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. **Устный опрос** на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам проводится в течении всего периода обучения дисциплине «**Производственная практика в профильных организациях**». Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса представлена ниже:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;

- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

2. При прохождении «Производственная практика в профильных организациях» используется метод, предполагающий решение Аналитических и практических заданий. Студентам предлагается ситуация, которая должна быть проанализирована и оценена с помощью конкретных методов. При этом, решений у аналитического задания может быть несколько.

Шкала оценивания по работе над аналитическим заданием представлена ниже:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организует научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

3. Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА:

Оценка 5 (85 – 100%) – ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (75 – 84%) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (60 – 74%) – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (менее 60%) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад студентом не представлен.

4. Презентация

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации

навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа» 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

5. Дневник

Дневник по практике – это документ, который является обязательным приложением к отчету по практике. Он должен включать в себя краткое содержание работ, даты их выполнения и подпись руководителя от предприятия, подтверждающую факт исполнения работ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Раздел 1. Подготовительный этап		
1	Запись в журнале инструктажа по технике безопасности	0-8
2	Подготовка плана работы на учебной практике	0-42
3	Знакомство с учебно-методической документацией кафедры и со студентами	0-42
4	Посещаемость (4 балла – день)	0-8
Общая оценка за 1 раздел		Сумма баллов
Раздел 2. Подготовка материала для лекции и семинарского занятия		
1	Сбор материала для подготовки лекции и семинарского занятия	0-40

2	Чтение лекции. Проведение семинарского занятия. Посещение занятий одногруппников с последующим анализом.	0-40
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-20
Общая оценка за 2 раздел		Сумма баллов
Раздел 3. Заключительный этап		
1	Подготовка доклада и презентации к конференции	0-30
2	Итоговая конференция по учебной практике	0-60
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-10
Общая оценка за 3 раздел		Сумма баллов

6. Отчет

Отчет по практике представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков. Отчет по педагогической практике можно писать в конце самой практики, либо по ходу её прохождения.

Критерии и шкала оценки отчета:

- критерии оценивания – полнота выполнения и соответствие отчета о практике индивидуальному заданию;
- показатель оценивания – качество выполнения индивидуального задания и отчета о практике;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
зачтено	Оценка 5 (85 –	Отчет по практике выполнен в полном соответствии с индивидуальным заданием. Все разделы индивидуального задания раскрыты в полном объеме и на высоком научном уровне. Выводы, изложенные в отчете, соответствуют целям и задачам научно-исследовательской работы. Отчет по практике имеет логичную, последовательную структуру с четко выраженной методологией научного исследования. Обучающийся умеет логически увязывать теоретические знания с практической деятельностью. Отчет по практике составлен с соблюдением всех требований к его оформлению и содержанию.
зачтено	Оценка 4 (75 –	Отчет по практике выполнен в полном соответствии с индивидуальным заданием. Все разделы индивидуального задания выполнены. Выводы, изложенные в отчете, соответствуют целям и задачам научно-исследовательской работы. Отчет по научно-исследовательской работе имеет логичную, последовательную

		структуру. Методологические основы научно-исследовательской работы недостаточно четко выделены или нечетко обоснованы. Обучающийся умеет логически увязывать теоретические знания с практической деятельностью. Отчет по научно-исследовательской работе составлен с соблюдением всех требований к его оформлению и содержанию.
зачтено	Оценка 3 (60 –	Отчет по научно-исследовательской работе выполнен в соответствии с индивидуальным заданием. При этом разделы индивидуального задания выполнены не в полном объеме или имеют недостаточный научный уровень. Методологические основы научно-исследовательской работы недостаточно четко выделены или нечетко обоснованы. В отчете по научно-исследовательской работе недостаточно соблюдены требования к его оформлению и содержанию.
не зачтено	Оценка 2 (менее	Отчет по научно-исследовательской работе не соответствует индивидуальному заданию. Разделы индивидуального задания раскрыты не в полном объеме. Методологические основы научно-исследовательской работы не выделены и не обоснованы. В отчете по научно-исследовательской работе не соблюдены требования к его оформлению и содержанию.

7. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание. План соответствует теме.	5
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание, но не оформлен по требованиям. План соответствует теме.	4
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который не включает всю суть и содержание, оформлен не по требованиям. План соответствует теме.	3
Отсутствует план.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Проведено исследование по составленному плану организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	5
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленного по организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	4

Проведено исследование, но немного отличается от плана составленному по организации. Собраны не все результаты. Эмпирическое исследование частично отклоняется от темы и от оформления.	3
Эмпирическое исследование не проведено.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны верные.	5
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны неверные.	4
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	3
Первичные сведения не занесены в сводные таблицы, не готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Было использовано несколько методов для достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	5
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	4
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Есть ошибки в расчете.	3
Результаты не обрабатывались по методам математической статистики для достоверности.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО НИР

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Работа выполнена в указанный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	4
Работа не сдана вовремя; в отчете научного исследования представлены не все этапы НИР; отчет оформлен не по всем требованиям.	3
В срок работа не сдана; в отчете научного исследования не представлены все этапы НИР; отчет оформлен не по требованиям.	2

ШКАЛА СООТНОШЕНИЯ ОЦЕНОК

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90 – 100
4 – «хорошо»	75 – 89
3 – «удовлетворительно»	60 – 74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

8. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой). В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 15 минут. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
2. приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3. основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
4. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
5. основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществу;
6. принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
7. основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;
8. способы профессионального самопознания и саморазвития.
9. основы психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
10. разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения.

Отметкой (8-10 баллов; «85-100%») Отлично оценивается ответ, который показывает прочные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, приемов и методов организации, планирования психологических исследований, основных способов психологического анализа, интерпретации и обобщения информации, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. Магистрант профессионально рассуждает об основных механизмах, технологиях психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, о процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам, о принципах и способах проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата, об основных требованиях к организации и проведению индивидуальных консультаций. Хорошо знает основы

психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (4-7 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, который показывает хорошие знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, приемов и методов организации, планирования психологических исследований, основных способов психологического анализа, интерпретации и обобщения информации, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. Магистрант не очень хорошо разбирается в основных механизмах, технологиях психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, о процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам, о принципах и способах проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата, об основных требованиях к организации и проведению индивидуальных консультаций. Имеет представления об основах психодиагностики и оценках психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и о разных видах психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, приемов и методов организации, планирования психологических исследований, основных способов психологического анализа, интерпретации и обобщения информации, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. Магистрант плохо разбирается в основных механизмах, технологиях психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, о процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам, о принципах и способах проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата, об основных требованиях к организации и проведению индивидуальных консультаций. Плохо знает основы психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и разные виды

психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, приемов и методов организации, планирования психологических исследований, основных способов психологического анализа, интерпретации и обобщения информации, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. Магистрант не разбирается в основных механизмах, технологиях психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, о процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам, о принципах и способах проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата, об основных требованиях к организации и проведению индивидуальных консультаций. Плохо знает основы психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
2. проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
3. составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психодиагностики и экспертизы;
4. разрабатывать и апробировать программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения;
5. различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
6. технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний;
7. основными методами обработки информации;
8. навыками осуществления разных видов психологической помощи и психологического консультирования.

Отметкой (16-20 баллов; «85-100%» Отлично) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Способен самостоятельно организовывать свою деятельность, использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач, проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности. А также составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психодиагностики и экспертизы, разрабатывать и апробировать программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения. Владеет навыками осуществления разных видов психологической помощи и психологического консультирования, коммуникации в профессиональной деятельности, приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний и основными методами обработки информации. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Испытывает некоторые затруднения в организации своей деятельности, в использовании диагностических методов для решения различных профессиональных задач, в проектировании рабочего процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психодиагностики и экспертизы, разрабатывает и апробирует программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения. Владеет навыками осуществления разных видов психологической помощи и психологического консультирования, коммуникации в профессиональной деятельности, приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний и основными методами обработки информации. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Испытывает некоторые затруднения в организации своей деятельности, в использовании диагностических методов для решения различных профессиональных задач, в проектировании рабочего процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности. Плохо владеет навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психодиагностики и экспертизы, разработки и апробации программы профилактической, психокоррекционной работы и

психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения. Плохо владеет навыками осуществления разных видов психологической помощи и психологического консультирования, коммуникации в профессиональной деятельности, приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний и основными методами обработки информации. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика. - М.: Юрайт, 2019. — 500 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/22BA9B33-C083-44C1-97A7-E88800762CD8.
2. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - под редакцией Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. - М.: Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/051AB838-7343-4F75-B3C4-C8A29A405F48

1. Рекомендации по подготовке и защите презентации:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации:

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам:

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;

- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации:

- ✓ Рамки, границы, заливка;
- ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахарарафинада).

1. Объем информации и требования к содержанию:

- ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

Основные ошибки при подготовке презентации:

1. Надеяться, что программа PowerPoint все сделает за Вас.
2. Думать, что слайды – это и есть выступление.
3. Готовить презентацию в последний момент.
4. Не знать свою презентацию досконально и точно.
5. Считать, что презентация не имеет принципиальных правил.

2. Рекомендации по заполнению дневника

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.
2. Дневник содержит:
 - информацию о месте и сроках прохождения практики;
 - календарный график прохождения практики;
 - наименование подразделений, где проходила практика;
 - содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
 - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
 - список материалов, собранных студентом в период прохождения практики;
 - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

3. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Раздаточные материалы: Лучше всего оставлять слушателям что-нибудь на память: конспект доклада или диск с презентацией. Во-первых, у гостей останется доказательство Ваших слов, а это повышает доверие. Во-вторых, уходя не с пустыми руками, люди воспринимают информацию уже как что-то свое.

При этом раздаточные материалы не должны полностью дублировать текст доклада. Слушатель должен иметь возможность записывать (примеры, дополнения, подробности, свои мысли...), а не только пассивно впитывать материал. Одна из целей любого выступления - чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей. А для этого необходимо задействовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

Практические советы: Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

4. Методические рекомендации по подготовке отчета

Отчет магистранта по практике

Практика магистранта оценивается на основе его отчетной документации. Во время своей деятельности он должен вести регулярные записи в дневнике об этапах проведения своей педагогической работы.

Структура отчета

Стандартный отчет имеет структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в котором указываются:
 - 2.1. Цель, место, дата начала и продолжительность работы.
 - 2.2. Перечень выполненных в ее процессе исследовательских задач.
3. Основная часть, отражающая все аспекты деятельности.
4. Заключение, включающее:
 - 4.1. Описание навыков и умений, приобретенных студентом.
 - 4.2. Индивидуальные выводы о значимости проведенной работы.
5. Список источников.
6. Приложения.

Отчет иллюстрируется таблицами, графиками, заполненными бланками организации, рисунками, схемами. Точные требования к оформлению зависят от

конкретного ВУЗа и должны уточняться у научного руководителя. Отчет необходимо представить и защитить на кафедре в определенные сроки, чтобы получить допуск к следующему семестру.

5. Процедура наблюдения как реализация определенной методики состоит из ряда этапов.

- 1. Этап подготовки:** составление исходных представлений об "объекте" наблюдения, ситуации, испытуемых и выбор методики наблюдения как способа отчета наблюдателя.
- 2. Этап разработки схемы наблюдения, или конкретного плана,** включает выбор "техник" наблюдения и последовательность их применения. Для уточнения плана часто проводится предварительный сеанс наблюдения, или "генеральная репетиция". Этот этап необходим, поскольку на практике всегда возникает множество мелочей, которые заранее невозможно учесть. Может оказаться недостаточной скорость регистрации, неудобной выбранная позиция, могут проявиться компоненты поведения, не учтенные заранее в репертуаре единиц, и т.д. Конкретизированный план проведения наблюдения называют иногда его "программой".
- 3. Этап проведения наблюдения:** процесс получения эмпирического материала. Его результатом является протокол, т.е. документ, фиксирующий наблюдавшиеся события.
- 4. Этап обработки и интерпретации результатов.**

6. Примерный макет инструкции наблюдателю

1. Кто проводит исследование (наименование учреждения).
2. Объект наблюдения, его общая характеристика.
3. Цели и задачи наблюдения.
4. Принципы и требования, предъявляемые к методу наблюдения.
5. Инструментарий и технические средства, их краткая характеристика.
6. Порядок и правила выбора наблюдаемых ситуаций, регистрации данных, заполнения карточек, протоколов, дневника.
7. Техника безопасности в случае проведения наблюдения в опасных условиях.
8. Сроки выполнения работ, сдачи документов.
9. Связь с организатором наблюдения.